

«... Не мучь себя, если можешь сделать что-то для своего ребёнка. Мучь, если можешь – но не делаешь. Помни, для ребёнка сделано не достаточно, если не сделано всё». Януш Корчак, польский педагог.

Первые годы жизни ребёнка наиболее драгоценные для развития психики.

Основной потребностью всех детей, и детей-инвалидов в том числе, являются любовь, пища, кров и возможность познавать себя и окружающий мир. Ребенку-инвалиду труднее постигать окружающий мир.

Родители должны знать, что каждый ребенок развивается в трех областях: **физической** (тело), умственной (интеллект), и социальной (общение). Решающую роль в абилитации любого ребенка играют родители и другие члены семьи. Детям, отстающим в развитии необходимо стимулирование – разговоры, музыка, игры, яркие впечатления, также они нуждаются в большей помощи и систематических занятиях во всех областях, чем здоровые дети. Выбор способа абилитации зависит от особенностей развития и текущего состояния ребёнка, от его субъективных и личностных отклонений в развитии.

**Абилитация** – процесс обучения особенных детей самообслуживанию, умению общаться со сверстниками и взрослыми, формирование начальных профессиональных навыков, т.е. обучение тому, чего они пока не знали и не умели.

**Цель абилитации** - достижение индивидом по возможности более высокой функциональной активности, не приобретенной им от рождения.

### **Области развития, в которых родители могут помочь ребенку путем раннего стимулирования и обучающих занятий:**

- ❖ движения, владение телом, физическая сила, координация движений помогут ребенку передвигаться, выполнять различные действия, играть и работать;
- ❖ пользование руками (хорошее владение руками, координация движений рук и глаз) поможет ребенку овладеть многими навыками;
- ❖ органы чувств, особенно зрение, слух и осязание помогут ребенку познавать окружающий мир и реагировать на него;
- ❖ общение, а именно, слушание, понимание сказанного, овладение речью или другими способами общения;
- ❖ общение с другими людьми: способность улыбаться, играть, вести себя должным образом и ладить с окружающими;
- ❖ основные повседневные занятия: еда, питье, одевание, отправление естественных нужд (туалет), умывание. Эти навыки помогут ребенку стать более независимым и самостоятельным.

### **Этапы, по которым родители могут начать обучение и стимулирование своих детей с особыми потребностями в домашних условиях**

- ✓ Внимательно понаблюдайте за ребенком, чтобы оценить, что может и чего не может Ваш ребенок в каждой области развития.
- ✓ Отметьте, какие вещи ребенок только начинает делать или пока делает с трудом.
- ✓ Решите, какому новому навыку его нужно научить, или какое действие нужно поощрять, чтобы использовать те навыки, которые у него уже имеются (пусть об этом будут знать все члены вашей семьи).
- ✓ Разделите каждый новый навык на маленькие ступени - на такие действия, которые ребенок может освоить за несколько дней, и только после освоения данного навыка переходите к следующей ступени.
- ✓ Не ожидайте слишком многого сразу.



## **Рекомендации родителям по оказанию помощи ребенку с особыми потребностями в развитии.**

- Чаще хвалите ребенка. Ласково обнимайте или давайте ему какую-нибудь маленькую награду, когда у него что-нибудь получается или когда он очень старается.
- Больше разговаривайте с ребенком. Объясняйте все, что вы делаете. Ребенок слушает и начинает усваивать язык задолго до того, как заговорит. Убедитесь, что он смотрит на вас, когда вы говорите.
- Помогая ребенку осваивать новый навык, мягко и осторожно направляйте его движения своими руками.
- Используйте зеркало, чтобы помочь ребенку узнать свое тело, научиться владеть руками.
- Используйте подражание. Чтобы научить ребенка новому действию или навыку, сначала выполните действие сами и пригласите ребенка повторить его, подражая вам. Превратите это в игру.
- Побуждайте ребенка двигаться или тянуться, стараясь достать то, что он хочет.
- Сделайте учение забавой. Всегда ищите способы превратить обучающие занятия в игру.
- Пусть старшие братья и сестры показывают ребенку новые

приспособления, игрушки и т.д.

- Ребенок часто лучше усваивает, когда рядом нет учителя. Дети часто прилагают большие усилия, когда им чего-нибудь очень хочется, а рядом нет никого, кто поможет. Учить ребенка - важно, но не менее важно давать ему возможность исследовать, пробовать свои силы и самому делать для себя то, что он может.
- Пусть ребенок по мере сил обслуживает себя сам. Помогайте ему только в той мере, в какой это необходимо. Это – «золотое правило абилитации».

**Ребёнок учится лишь у тех, кого любит, кому доверяет, кого не боится. А это значит, что именно вы, родители, являетесь его самыми лучшими учителями.** Каждый из вас должен быть уверен в том, что вместе мы сделаем всё от нас зависящее, чтобы ребёнок имел не только **счастливое детство, но и благополучную дальнейшую судьбу**

Наш адрес:

393430 Тамбовская область

Сампурский район,

с. Гавриловка, ул. Сиреневая, 14

тел/факс 8-47556-4-13-16

392020 г. Тамбов, ул. Рязанская, 17

тел. 8-4752-50-47-98

Директор ТОГКУ СО-ДИ «Мишутка»

Короткова Людмила Викторовна

тел. 8-475-56-4-11-00

ТОГКУ СО-ДИ «Мишутка»



## **Абилитация детей**

*(памятка для родителей)*



*Издано при содействии  
Фонда поддержки детей,  
находящихся в трудной жизненной  
ситуации*

**2015г.**