



# **ШКОЛА СОДРУЖЕСТВА И ТВОРЧЕСТВА**

**МАОУ СОШ №22  
ГОРОДА ТАМБОВА**

**КОНКУРС «ЛУЧШАЯ ИНКЛЮЗИВНАЯ ШКОЛА– 2023»**



# **ШКОЛА СОДРУЖЕСТВА И ТВОРЧЕСТВА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ И НОРМОТИПИЧНЫХ ДЕТЕЙ В ИНКЛЮЗИВНЫХ КЛАССАХ**

**Кейс инклюзивной  
образовательной  
технологии**

**Разработчики:  
Нестерова Г.А., педагог- психолог  
Зяблова А.И., педагог- психолог**

**КОНКУРС «ЛУЧШАЯ ИНКЛЮЗИВНАЯ ШКОЛА– 2023»**



# **МАОУ СОШ №22**

**Адрес: 392008, Тамбовская область,  
город Тамбов, ул. 1-я Полковная, д. 25**

**[sch22@city.tambov.gov.ru](mailto:sch22@city.tambov.gov.ru)**

**Тел.: 8(4752) 53-66-93**

**КОНКУРС «ЛУЧШАЯ ИНКЛЮЗИВНАЯ ШКОЛА– 2023»**

# КОНТИНГЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

В школе в 2022/2023 учебном году обучалось **2256** обучающихся, из них:

**39** - обучающиеся с ОВЗ (1,7%)

**28** - дети-инвалиды (1,2%)

**3** - дети, имеющие двойной статус (-инвалид и –ОВЗ)

Среди обучающихся с ОВЗ имеются обучающиеся

- с нарушениями слуха (слабослышащие) – **1** чел.,
- с тяжелыми нарушениями речи – **5** чел.,
- с нарушениями зрения (слабовидящие) – **1** чел., (слепые) – **1** чел.,
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата – **1** чел.,
- с нарушениями интеллекта – **2** чел.,
- с задержкой психического развития – **28** чел.



КОНКУРС «ЛУЧШАЯ ИНКЛЮЗИВНАЯ ШКОЛА– 2023»

# КОНТИНГЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Количество детей, обучающихся на дому/из них обучающихся с ОВЗ:

2020/2021 уч. год – 30 человек, из них **8** с ОВЗ;

2021/2022 уч. год – 43 человека, из них **11** с ОВЗ;

2022/2023 уч. год – 45 человек, из них **12** с ОВЗ.

В школе реализуются формы организации образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью:

- обучение по индивидуальному учебному плану;
- индивидуальное обучения на дому составляет **2,2%** от общего числа учащихся школы.

Формы организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью:

- интеграция в класс с обучением по общеобразовательной или индивидуальной программе;
- обучение в отдельном классе по адаптированной программе;
- обучение на дому.



КОНКУРС «ЛУЧШАЯ ИНКЛЮЗИВНАЯ ШКОЛА– 2023»

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

В школе реализуются образовательные программы:

- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (тнр) (**вариант 5.1**)
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (**вариант 7.2**)
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (**вариант 3.3**)
- Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжелыми и множественными нарушениями развития (**вариант 2**)
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования слабовидящих обучающихся (**вариант 4.1**)
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (**вариант 6.1**)



КОНКУРС «ЛУЧШАЯ ИНКЛЮЗИВНАЯ ШКОЛА– 2023»

# СЛУЖБА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

**Цель ППС** – сделать доступным образование каждого ребенка с его уникальными возможностями и индивидуальными особенностями.

## **Задачи:**

- предоставление непрерывной комплексной помощи детям с особыми образовательными потребностями;
- развитие социальной и коммуникативной компетентности для успешной социализации ребенка с ОВЗ и ребенка со СРИ;
- принятие ребенка с ОВЗ и ребенка со СРИ, как равного всеми участниками образовательных отношений

В **состав** службы психолого-педагогического сопровождения (ППС) входят следующие педагогические работники:

- педагог-психолог;
- учитель-логопед;
- учитель-дефектолог,
- социальный педагог,
- тьютор



**КОНКУРС «ЛУЧШАЯ ИНКЛЮЗИВНАЯ ШКОЛА– 2023»**

# ФОРМЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

Формы психолого-педагогического сопровождения обучающихся:

- **профилактика**;
- **диагностика** (индивидуальная и групповая, скрининг);
- **консультирование** (индивидуальное и групповое);
- **развивающая работа** (индивидуальная и групповая);
- **коррекционная работа** (индивидуальная и групповая);
- **психологическое просвещение и образование**, формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности школьников, администрации образовательных учреждений, педагогов, родителей;
- **экспертиза** (образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений).



КОНКУРС «ЛУЧШАЯ ИНКЛЮЗИВНАЯ ШКОЛА– 2023»



# ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНСИЛИУМ

**Цель** - создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения (ППС).

**Задачи** ППк:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
- контроль за выполнением рекомендаций ППк.



КОНКУРС «ЛУЧШАЯ ИНКЛЮЗИВНАЯ ШКОЛА– 2023»

# ШКОЛА СОДРУЖЕСТВА И ТВОРЧЕСТВА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ И НОРМОТИПИЧНЫХ ДЕТЕЙ В ИНКЛЮЗИВНЫХ КЛАССАХ



КОНКУРС «ЛУЧШАЯ ИНКЛЮЗИВНАЯ ШКОЛА– 2023»

# ШКОЛА СОДРУЖЕСТВА И ТВОРЧЕСТВА

**Цель** внедрения инклюзивной технологии «Школа Содружества и Творчества» в рамках системы инклюзивного образования школы является сохранение и укрепление психического здоровья не только детей, но и других участников образовательного процесса, а именно родителей (законных представителей) детей с ОВЗ.

**Задачи** инклюзивной технологии «Школа Содружества и Творчества»:

- раскрытие когнитивного и личностного развития ребенка,
- определение способов компенсации трудностей,
- выработка наиболее адекватных путей взаимодействия с ребенком при фронтальной и индивидуальной формах организации занятий.

**Нормативно-правовая база** инклюзивной технологии «Школа Содружества и Творчества»

- положение о «Школе Содружества и Творчества»;
- дорожная карта;
- программа инклюзивной образовательной технология «Школа Содружества и Творчества»;
- алгоритмы профессиональных действий педагогов



КОНКУРС «ЛУЧШАЯ ИНКЛЮЗИВНАЯ ШКОЛА– 2023»

# ПРОГРАММА «ДОСТУПНАЯ СРЕДА»

Направления работы:

- создание нормативно-правовой базы инклюзивного образования;
- повышение архитектурной доступности;
- обеспечение реабилитационно-коррекционным оборудованием;
- развитие кадрового потенциала;
- методическое сопровождение;
- информационное сопровождение;
- формирование толерантных отношений



КОНКУРС «ЛУЧШАЯ ИНКЛЮЗИВНАЯ ШКОЛА– 2023»

# РАЗВИТИЕ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА

Общее количество педагогов  
в образовательной организации – **126** человек.

Доля учителей (воспитателей) работающих с детьми с ОВЗ:

2020/2021 уч. год – 57%;

2021/2022 уч. год – 63%;

**2022/2023 уч. год – 80%**

Количество учителей (воспитателей), имеющих удостоверение о повышении  
квалификации в области инклюзивного образования установленного образца за  
последние 3 года:

2020/2021 уч. год – 30 человек;

2021/2022 уч. год – 32 человека;

**2022/2023 уч. год – 33 человека.**

Наличие специалистов службы психолого-педагогического сопровождения:

2020/2021 уч. год – 10 человек (11 ставок);

2021/2022 уч. год – 13 человек, (14 ставок);

**2022/2023 уч. год – 17 человек, (18 ставок).**



КОНКУРС «ЛУЧШАЯ ИНКЛЮЗИВНАЯ ШКОЛА– 2023»

# Технология «Школьная медиация»

Целевая аудитория – дети с ОВЗ 7-18 лет



КОНКУРС «ЛУЧШАЯ ИНКЛЮЗИВНАЯ ШКОЛА– 2023»

# ШКОЛА СОДРУЖЕСТВА И ТВОРЧЕСТВА ТЕХНОЛОГИЯ «ШКОЛЬНАЯ МЕДИАЦИЯ»

Служба школьной медиации функционирует на базе нашей школы с 2017 года. При проведении медиативной встречи в данном классе, исходя из опыта, следует учитывать «бурную» фантазию детей; полное, «слепое» доверие родителей ко всему, что сказал их ребенок; и неготовность, а в большинстве случаев неумение самих родителей признавать ошибки свои и детей.

**Задача школьной службы медиации заключается в предотвращении конфликтов в рамках учебно-воспитательного процесса.** Для этого следует понимать причины и условия их возникновения, а также регулярно проводить оценку состояния образовательного процесса и педагогической системы в целом.

Метод школьной медиации позволяет эффективно предупреждать и разрешать конфликтные ситуации, создает безопасную среду для всех участников учебно-воспитательного процесса. Использование метода школьной медиации позволяет удовлетворить потребности участников инклюзивного образования в безопасности, защищенности, стабильности, позволяет научить принимать убеждения других людей и делает их равноправной стороной в поиске выходов из сложившегося конфликта.



КОНКУРС «ЛУЧШАЯ ИНКЛЮЗИВНАЯ ШКОЛА– 2023»

# Технология «Арт-терапия»

Целевая аудитория – дети с ОВЗ 7-16 лет



КОНКУРС «ЛУЧШАЯ ИНКЛЮЗИВНАЯ ШКОЛА– 2023»



# ШКОЛА СОДРУЖЕСТВА И ТВОРЧЕСТВА ТЕХНОЛОГИЯ «АРТ-ТЕРАПИЯ»

**Сфера применения:** используется на коррекционно-развивающих занятиях для детей ОВЗ младшего школьного возраста, среднего школьного возраста. Данную технологию в своей работе с детьми ОВЗ мы начали применять с 2017 года. Арт-терапия способствует коррекции личности детей с ОВЗ и развитию личностной сферы, максимально стимулирует развитие каждого ребенка в соответствии с его возможностями.

**Главная цель** арт-терапии – гармонизация личности, психологического и эмоционального состояния. Технология «Арт-терапия» направлена на решение проблем у детей с ОВЗ, имеющих низкий уровень познавательных способностей: пространственного мышления, сенсорного восприятия, зрительно моторной координации; трудностей формирования элементарных умозаключений, математических способностей.

Используя арт-терапевтические технологии в течение нескольких лет, можно сделать вывод о их положительном эффекте: положительная динамика в сформированности основ толерантного поведения школьников – **40 %**; улучшение показателей эмоционально-психологического климата в классных коллективах школьников с ЗПР на **44%**; наблюдается положительная динамика сформированности самооценки детей с ОВЗ (составила **62%**.), снижение личностной и школьной тревожности (составила **38%**).



КОНКУРС «ЛУЧШАЯ ИНКЛЮЗИВНАЯ ШКОЛА– 2023»

# Технология «Мастер сказок»

Целевая аудитория – дети с ОВЗ 7-11 лет



КОНКУРС «ЛУЧШАЯ ИНКЛЮЗИВНАЯ ШКОЛА– 2023»

# ШКОЛА СОДРУЖЕСТВА И ТВОРЧЕСТВА ТЕХНОЛОГИЯ «МАСТЕР СКАЗОК»

Педагогическая технология «Мастер сказок» с применением **сказкотерапии** и использованием наглядности способствует интеллектуальному и творческому развитию детей с ОВЗ. Через игру с набором «Мастер сказок» развиваются сенсорные эталоны, познавательная и исследовательская деятельность, логические способности, мелкая моторика. Разработка помогает активизировать познавательный интерес у детей и в доступной для их возраста форме закреплять полученные знания.

**Результаты** применения технологии «Мастер сказок»: социальные и коммуникативные умения повысились на **36%**: на начало года **48%**, на конец года **84%**. У детей, работающих в подгруппе, заметно увеличился интерес к взаимодействию со сверстниками. Дети с удовольствием играют с дидактическим материалом игрового набора, общаются между собой, создают композиции, придумывают сюжеты и создают авторские сказки, развивая творческие способности. Отмечается увеличение способности к наблюдательности, повысился уровень сенсорного восприятия на **52%**: на начало года **32%**, на конец года **80%**. У детей повысился уровень речевого развития на **26%**: на начало года **35%**, на конец **63%**. Расширился словарный запас, улучшился грамматический строй и связная речь. Улучшились результаты по развитию зрительно-моторной координации – на **36%**: на начало года **35%**, на конец года **71%**.



КОНКУРС «ЛУЧШАЯ ИНКЛЮЗИВНАЯ ШКОЛА– 2023»

# Технология «Сенсорная комната»

Целевая аудитория – дети с ОВЗ 7-18 лет



КОНКУРС «ЛУЧШАЯ ИНКЛЮЗИВНАЯ ШКОЛА– 2023»

# ШКОЛА СОДРУЖЕСТВА И ТВОРЧЕСТВА ТЕХНОЛОГИЯ «СЕНСОРНАЯ КОМНАТА»

**Цель** технологии «Сенсорная комната»: сохранение и укрепление психофизического и эмоционального состояния здоровья с помощью мультисенсорной среды и обеспечение психолого-педагогических условий комфортной среды, наиболее благоприятных для личностного развития учащихся с ОВЗ и инвалидов и успешной их социализации в обществе.

**Результаты** диагностики доказывают, что технология «Сенсорная комната» повышает эффективность любых мероприятий, направленных на улучшение психического и физического здоровья. Опыт работы по данной технологии показал ее результативность. Критериями оценки полученных результатов служат:

- формирования эмоциональной устойчивости в условиях сенсорной комнаты;
- формирование навыков саморегуляции неблагоприятного эмоционального состояния;
- изменения соотношения количества детей с повышенной тревожностью;
- положительная динамика снятия внутреннего напряжения;
- формирование позитивной установки у детей;
- формирование умения учащихся управлять своими чувствами и эмоциями;
- повышение у детей культуры снятия стресса и психоэмоциональной расторможенности.



КОНКУРС «ЛУЧШАЯ ИНКЛЮЗИВНАЯ ШКОЛА– 2023»

# Технология «Мы вместе»

Целевая аудитория – родители детей с ОВЗ



КОНКУРС «ЛУЧШАЯ ИНКЛЮЗИВНАЯ ШКОЛА– 2023»

# ШКОЛА СОДРУЖЕСТВА И ТВОРЧЕСТВА ТЕХНОЛОГИЯ «МЫ ВМЕСТЕ»

Главной целью психологического сопровождения выполнения технологии «Мы вместе» в образовательной организации, в рамках внедрения инклюзивного образования, становится сохранение и укрепление психического здоровья не только детей, но и других участников образовательного процесса, а именно **родителей (законных представителей)** детей с ОВЗ. Основными задачами технологии «Мы вместе» являются: раскрытие когнитивного и личностного развития ребенка, определение способов компенсации трудностей, выработка наиболее адекватных путей взаимодействия с ребенком при фронтальной и индивидуальной формах организации занятий.

Учебный год	Индивидуальные консультации для выстраивания доверительных отношений.	Индивидуальные консультации по итогам всестороннего исследования ребенка.	Групповые родительские собрания лектории, круглые столы.
2020-2021 уч. г.	10	30	4
2021-2022 уч. г.	15	45	6
2022-2023 уч. г.	<b>22</b>	<b>66</b>	<b>7</b>



КОНКУРС «ЛУЧШАЯ ИНКЛЮЗИВНАЯ ШКОЛА– 2023»

# ШКОЛА СОДРУЖЕСТВА И ТВОРЧЕСТВА

Комфортное обучение в инклюзивной среде современной школы подтверждается статистически: **ежегодно растет число детей, выбирающих инклюзию в общеобразовательном классе, а не обучение на дому.** Также растет число педагогов-предметников, готовых работать в таких классах.

Анализируя результаты внедрения инклюзивной образовательной технологии «Школа Содружества и Творчества», можно сказать о ее эффективности и возможности применения не только в локальной школьной практике психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, но и о возможности **транслирования** данной технологии для других образовательных учреждений.

**В школе создано единое адаптивное образовательное пространство, позволяющее создать для всех и для каждого участника образовательных отношений территорию успеха**



КОНКУРС «ЛУЧШАЯ ИНКЛЮЗИВНАЯ ШКОЛА– 2023»





# **ИЗОБРЕТАЙТЕ СВОИ ТЕХНОЛОГИИ! СОВЕРШЕНСТВУЯ СЕБЯ, УЛУЧШАЙТЕ МИР!**

## **МАОУ СОШ №22**

**Адрес: 392008,  
Тамбовская область,  
город Тамбов,  
ул. 1-я Полковная, д. 25**

**[sch22@city.tambov.gov.ru](mailto:sch22@city.tambov.gov.ru)**

**Тел.: 8(4752) 53-66-93**

**КОНКУРС «ЛУЧШАЯ ИНКЛЮЗИВНАЯ ШКОЛА– 2023»**